



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ TEAM*
SISWA KELAS VI SDN SALATIGA 08 KECAMATAN
SIDOREJO KOTA SALATIGA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh

Monica Galih Mustikaningrum

292013172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MONICA GALIH MUSTIKANINGRUM
NIM : 292013172 Email : Monica.galih24@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE QUIZ TEAM SISWA KELAS VI SDN SALATIGA 08 KECAMATAN
SIDOREJO KOTA SALATIGA SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017.
Pembimbing : 1. KRISMA WIDI WARDANI, S.Pd, M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 27 - Januari - 2017 .

METERAI
TEMPEL
5BB44AEF444538707
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Monica Galih Mustikaningrum



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu, http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MONICA GALIH MUSTIKANINERUM
NIM : 292013172 Email : monicagalih24@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE QUIZ TEAM SISWA KELAS VI SDN SALATIGA DB KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 27 Januari 2017

Monica Galih Mustikaninerum

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Krisma Widi W., S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ TEAM*
BERBANTUAN LKS PADA SISWA KELAS VI
SD NEGERI SALATIGA 08 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh

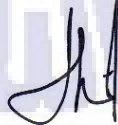
Monica Galih Mustikaningrum

292013172

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, Januari 2017

Pembimbing



Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.

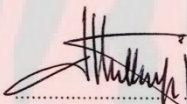
LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ TEAM*
SISWA KELAS VI SDN SALATIGA 08 KECAMATAN
SIDOREJO KOTA SALATIGA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

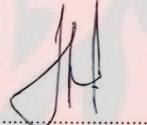
oleh
Monica Galih Mustikaningrum
292013172

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP PGSD
pada tanggal 23 Januari 2017

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si
Dosen Penguji I

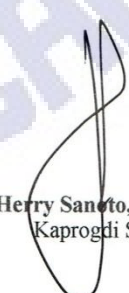
 28 Januari 2017

Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

 30 Januari 2017

Mengesahkan,


Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi S1 PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Dia memberi kekuatan kepada yang lelah dan menambah semangat kepada yang tiada berdaya (Yesaya 40:29)

Jangan seorangpun menganggap engkau rendah karena engkau muda. Jadilah teladan bagi orang-orang percaya, dalam perbuatanmu, dalam tingkah lakumu, dalam kasihmu, dalam kesetiaanmu, dan dalam kesucianmu (1 Timotius 4:12)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Fx. Purwanto dan Ibu Margareta Rindang K yang selalu memberikan dukungan doa, motivasi, dan kasih sayang.
2. Adikku tersayang Alexander Agung B.P dan Maria Vianney Puri N yang selalu memberikan motivasi, semangat dan keceriaan.
3. Keluarga besar SDN Salatiga 08 atas kerjasama dan dukungannya.
4. Teman-teman RS13E sebagai teman seperjuangan pada masa – masa perkuliahan.
5. Teman-teman PPL Sedasat atas kerjasama dan semangatnya.
6. Orang-orang terdekat serta sahabat-sahabatku, Antonius Prayuda Bayu, Fransisca Dian, Catharina Dian, Monika Meita, Deandra Natya, Elisabeth Febrian.
7. Teman - teman kost PINK yang selalu bersama, memberikan doa dan semangat.
8. Almamaterku tercinta UKSW.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih, karunia dan penyertaan Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, yang berjudul “Upaya Peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA melalui model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* siswa kelas VI SD Negeri Salatiga 08 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Semester I Tahun 2016/2017”. Penulisan skripsi ini digunakan untuk memenuhi salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Tujuan penulisan skripsi adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPA dapat diupayakan melalui model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* pada siswa kelas VI SD Negeri Salatiga 08 semester I tahun pelajaran 2016/2017.

Penyusunan skripsi ini di sadari bahwa terdapat banyak hambatan, kesulitan, dan keterbatasan pengetahuan, tetapi karena anugerahNya, dan berkat adanya bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih yang tulus dan penuh syukur dari dasar hati, peneliti ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. (HC). Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor UKSW Salatiga yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus tercinta Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberi kesempatan belajar pada program studi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Herry Sanoto, S. Si., M.Pd., Kaprogdi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP UKSW yang telah melaksanakan kelancaran program studi.
4. Krisma Widi W, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing dan Penguji Skripsi II, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan

bimbingan dan pengarahan, serta memotivasi sampai selesai penyusunan skripsi ini.

5. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si Dosen Penguji I Skripsi yang telah menguji kelayakan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW, yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulisan skripsi ini, dan mengantarkan terselesaikannya studi S1 PGSD FKIP UKSW.
7. Siti Fatimah, S.Pd, Kepala SDN Salatiga 08, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SDN Salatiga 08
8. Keluargaku tercinta yang selalu memberikan dukungan yang sangat besar dalam doa maupun materi.
9. Teman – teman kelas RS13E dan teman-teman PPL yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas kerjasama serta dukungannya selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, dan berkepentingan serta para guru maupun calon guru, baik sebagai bahan pengembangan pendidikan atau bahan penyusunan skripsi selanjutnya.

Tuhan Yesus memberkati. Amin.

Salatiga, Januari 2017

Penulis

ABSTRAK

Mustikaningrum, M. Galih. 2017. Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Siswa Kelas VI SD Negeri Salatiga 08 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017. Program S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Krisma Widi W, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran IPA, Model Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPA dapat diupayakan melalui model pembelajaran aktif tipe *quiz team* siswa kelas VI SD N Salatiga 08 semester I tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Model PTK yang digunakan adalah model spiral dari Kemmis, S. dan Mc Taggart, R. Prosedur penelitian menggunakan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 tahap, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, dan pengamatan (3) refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VI SDN Salatiga 08 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga sebanyak 33 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dengan instrumen butir soal. Teknik analisis data menggunakan teknik presentasi

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat upaya peningkatan hasil belajar IPA materi pokok perubahan benda melalui model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* siswa kelas VI di SDN Salatiga 08 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga semester I tahun pelajaran 2016/2017 terbukti. Hal ini nampak pada perbandingan hasil belajar IPA berdasarkan (1) ketuntasan antara pra siklus : siklus I : siklus II adalah 42% : 85% : 100%, (2) skor minimum antara pra siklus : siklus I : siklus II adalah 45 : 65 : 80, (3) skor maksimum antara pra siklus : siklus I : siklus II adalah 85 : 90 : 100, dan (4) skor rata-rata antara pra siklus : siklus I : siklus II adalah 69,84 : 80,9 : 89,84. Hasil siklus II ketuntasan belajar IPA siswa mencapai 100% atau 33 siswa, sehingga penelitian ini dapat dikatakan berhasil, karena hasil penelitian telah memenuhi indikator yang ditetapkan, yakni $\geq 90\%$ dari seluruh siswa mencapai ketuntasan dengan KKM ≥ 75 .

Berdasarkan dari hasil penelitian ini maka disarankan untuk diterapkan dalam pembelajaran IPA SD terutama dalam menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dan dikembangkan dalam penelitian yang terkait dengan pendekatan pembelajaran dan penelitian hasil belajar.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakekat Pembelajaran IPA SD	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA	11
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD	12
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i>	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis	27

BAB III MODEL PENELITIAN	28
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	28
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Pengumpulan	46
3.5 Validitas dan Reliabilitas	46
3.6 Indikator Keberhasilan	51
3.7 Teknik Analisis Data	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 52
4.1. Pelaksanaan Siklus	52
4.1.1 Pelaksanaan Pra Siklus	53
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	54
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	63
4.2. Hasil Penelitian	73
4.2.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	73
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus I	74
4.2.3 Hasil Penelittian Siklus II	77
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	82
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	84
 DAFTAR PUSTAKA	 86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas 6 Pra Siklus	3
Tabel 2.1.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA kelas 6 Sekolah Dasar Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 Kurikulum KTSP	13
Tabel 2.2.	Rekapitulasi Hasil Penelitian yang Relevan	23
Tabel 3.1.	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i>	34
Tabel 3.2.	Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i>	35
Tabel 3.3.	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i>	40
Tabel 3.4.	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i>	41
Tabel 3.5.	Kisi- kisi Pengukuran Instrumen Penelitian Siklus I.....	42
Tabel 3.6.	Kisi- kisi Pengukuran Instrumen Penelitian Siklus II	44
Tabel 3.7.	Distribusi Hasil Validitas Butir Soal Evaluasi Siklus I dan II...	47
Tabel 3.8.	Indeks Reliabilitas	49
Tabel 3.9.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I dan II	49
Tabel 3.10.	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel 3.11.	Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I	50
Tabel 3.12.	Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II.....	51
Tabel 4.1.	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa kelas VI (Pra Siklus)	52
Tabel 4.2.	Distribusi Tindakan Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus I Pertemuan 1	57

Tabel 4.3.	Distribusi Tindakan Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus I Pertemuan 1	59
Tabel 4.4.	Distribusi Tindakan Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus I Pertemuan 2	60
Tabel 4.5.	Distribusi Tindakan Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus I Pertemuan 2	61
Tabel 4.6.	Distribusi Tindakan Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus II Pertemuan 1	68
Tabel 4.7.	Distribusi Tindakan Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus II Pertemuan 1	69
Tabel 4.8.	Distribusi Tindakan Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus II Pertemuan 2	70
Tabel 4.9.	Distribusi Tindakan Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> Siklus II Pertemuan 2	71
Tabel 4.10.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas VI Pra Siklus	73
Tabel 4.11.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas VI Siklus I	75
Tabel 4.12.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas VI SDN Siklus 2	77
Tabel 4.13.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siklus I	79

Tabel 4.14. Distribusi Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas VI Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus II	81
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Skema Kerangka Berfikir Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Quiz Team</i>	26
Gambar 3.1.	Model Spiral menurut C Kemis dan MC Taggart	29
Gambar 4.1.	Diagram Lingkaran Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas VI Pra Siklus	74
Gambar 4.2.	Grafik Garis Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas 6 Berdasarkan Siklus I	75
Gambar 4.3.	Grafik Garis Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas VI Berdasarkan Siklus II	77
Gambar 4.4.	Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas VI SDN Siklus 1	79
Gambar 4.5.	Grafik Garis Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas VI Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP Siklus I, Soal evaluasi, materi	89
Lampiran 2.	RPP Siklus II, Soal Evaluasi, materi	105
Lampiran 3.	Lembar obsevasi	120
Lampiran 4.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	124
Lampiran 5.	Surat Ijin Penelitian dari FKIP	130
Lampiran 6.	Surat Ijin Penelitian dari sekolah	131
Lampiran 7.	Surat Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	132
Lampiran 8.	Dokumentasi kegiatan Penelitian	133
Lampiran 9.	Nilai Pra Siklus, siklus I, siklus II	135
Lampiran 10.	Uji Plagiarisme	136